INTERNATIONAL JOURNAL OF RESEARCH IN SOCIAL SCIENCES & HUMANITIES

An International Open-Access Peer Reviewed Referred Journal

Impact Factor: 8.909 E-ISSN : 2249 – 4642 P-ISSN: 2454 - 4671

The Mechanism of Using e-learning at the University of Misan from the Point of View of the Teaching Staff Members

Iman Saadoon Dhumad, Fatima Raheem Abd Al Husuin

University of Misan, College of Baic Education, Iraq

DOI: http://doi.org/10.37648/ijrssh.v11i02.020

Paper Received:

19th May, 2021

Paper Accepted:

08th June, 2021

Paper Received After Correction:

08th June, 2021

Paper Published:

10th June, 2021

How to cite the article: Iman Saadoon Dhumad, Fatima Raheem Abd Al Husuin, The Mechanism of Using e-learning at the University of Misan from the Point of View of the Teaching Staff Members, April-June 2021 Vol 11, Issue 2; 357-380 DOI: http://doi.org/10.37648/ijrssh.v11i02.020

ABSTRACT

E- Learning is considered as an interactive system for education by using communication and information technology relied on an electronica digital environment and by the latest methods of learning, tests and guidance and counseling by using computers and its networks and mass media, and smart phones.

After the outbreak of (covid -19 pandemic) and the application of the quarantine in Iraq, the university of Miasn directly supplied study materials to the students as a solution that help to complete the academic year so the researcher decided to choose this experience as a field study of the current study. The recent study aims at:

1. Identifying the use of E-learning from the point of view of the teaching staff of Misan University.
2. Identifying the pros and cons of using E-learning from the viewpoint of the teaching staff of Misan University.

To achieve the objectives of the study, the researcher has adopted the descriptive and analytical method. The study was conducted at the university population of (694) male and female professors. The sample was selected randomly consisting of (371) out of the total population of (523) male professors and (171) female professors for the academic year 2020-2021.The researcher prepared the study tool which was questionnaire to acknowledge the E-learning at the university which consisted of (30) items distributed over four fields which are: (The components of using e-learning, the advantages of using e – learning, the disadvantages of using e – learning, the difficulties of using e-learning).

The questionnaire was exposed to a group of experts in the field of curricula and education to decide validity and reliability of the tool. After applying (spss) statistical program with the data by using statistical methods namely: frequencies, weighted mean, standard deviation and percentages and by using (t-test) of two independent samples and by using (pearson) correlation coefficient for computing reliability the results are as follows:

1. E-learning outcomes are profitable.
2. The Advantages of it is quite evident and got the second rank.
3. The disadvantages of it has lower effect and the fourth rank.
4. There are no statistically significant differences at the level of significance (0.05) for reality and the difficulties due to the variable (sex).

IJPSSH

And finally based on the findings that have been attained. The researcher was able to submit several solutions, recommendations, and suggestions to help other researchers and students.

الملخص

التعليم الالكتروني هو نِظامٌ تفاعلي للتعليمِ باستخدام تكنولوجيا الاتصال والمعلومات معتمدة على بيئة رقمية الكترونية وباستخدام أحدث الطرق في التعلم التعليم والاختبارات والتوجيه والإرشاد باستخدام الحاسوب وشبكاته ووسائطه وكذلك الهواتف الذكية والاجهزة اللوحية.

بعد تفشي (جائحة كورونا) وتطبيق الحجر الصحي في العراق قامت جامعة ميسان بالمباشرة بتقديم المواد الدراسية الكترونيا لطلبتها كحل ساعد لإتمام العام الدراسي، وهنا ارتأت الباحثة من هذه التجربة التعليمية ان تكون موضوعاً لبحثها حيث يهدف البحث الحالي الى:

1.التعرف على واقع استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان.

2.التعرف على إيجابيات وسلبيات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.

ولتحقيق اهداف الدراسة الحالية اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي، أجريت الدراسة في جامعة ميسان على مجتمع بحث مكون من (694) تدريسي وتدريسية اختيرت عينة البحث بصورة عشوائية بلغت (371) تدريسي وتدريسية بواقع (523) تدريسي، و(171) تدريسية من أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان للعام الدراسي 2020-2021.

قامت الباحثة بإعداد أداة البحث (الاستبانة) لمعرفة واقع التعليم الالكتروني في الجامعة المكونة من (30) فقرة موزعة على أربعة محاور هي: (مقومات استخدام التعليم الالكتروني، إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني، سلبيات استخدام التعليم الالكتروني، صعوبات استخدام التعليم الالكتروني)، وعرضت الأداة على السادة المحكمين والخبراء بالعلوم التربوية وطرائق تدريس عامة وتخصصية قبل تطبيقها على عينة البحث للأخذ بآرائهم وإيجاد الصدق والثبات والتحليل المنطقي للفقرات، ثم وطبقت الأداة على عينة البحث بصورة نهائية وحللت النتائج باستعمال برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(spss), والوسائل الإحصائية المستخدمة (التكرارات والوسط المرجح والانحراف المعياري والنسب المئوية،

الاختبار التائي (t-test) لعينتين مستقلتين غير متساويتين، معامل الفا –كرونباخ لحساب الثبات، ومعامل ارتباط بيرسون):

وأظهرت النتائج:

1) ان الية التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة.
2) وجود مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بدرجة كبيرة وجاء المحور بالمرتبة الأولى.
3) وجود إيجابيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان وبدرجة كبيرة ومتحققة وجاء المحور بالمرتبة الثانية.
4) وجود سلبيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة وجاء المحور بالمرتبة الرابعة.

وبناءً على ما تم التوصل اليه من نتائج تمكنت الباحثة من وضع جملة من الحلول والتوصيات والمقترحات المستقبلية لمساعدة الباحثين الاخرين وكذلك ليبدؤوا مما انتهى.

IJRSSH

2.1 مشكلة البحث: (The Problem)

تمر المؤسسة التعليمية في الوقت الحاضر في مرحلة تحول جذري شامل بكافة مفاصلها نتيجة لجائحة كورونا التي انطلقت في عام 2019-2020 والتي أدت الى اغلاق مؤسسات البيئة التعليمية من مدارس وكليات وجامعات، ورغم ان التعليم عن بعد بما يسمى التعليم الالكتروني هو في بداية الانطلاقات الا ان جائحة كورونا (Covid -19) أدى الى النهوض والاهتمام بالواقع التعليمي بما يتناسب مع الوقاية من الوباء والتوجه الى هذا التعليم الالكتروني من داخل البيت والتعليم عن بعد من خلال علاقة الطالب والمدرس ونتيجة الى العولمة والظروف واكتشاف أساليب واستراتيجيات وطرق ومنصات لغرض ماهية وسهولة التعليم عبر المنصات الالكترونية المتعددة من (مودل، ادمودو، كوكل ميت، فري كونفرس) وغيرها أدى الى تحري وسعي الباحثة في الانطلاق عن التفكير بواقع وصعوبات التعليم الالكتروني.

اهمية البحث

1. تحديد واقع استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.
2. اغناء المكتبة بهذا النوع من الدراسات والبحوث كونها اصبحت من اهم متطلبات التعليم والتعلم حاضرا ومستقبلا.
3. تزويد القائمين بعملية التعليم والتعلم بالأدوات التي تم استخدامها في البحث الحالي وذلك لمساعدتهم في الوقوف على الواقع والصعوبات التي تواجههم من حيث التشخيص ووضع المعالجات المناسبة لها.

4.1 اهداف البحث: Aims

يهدف البحث الحالي الى:

1. التعرف على **واقع** استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.
2. التعرف على **إيجابيات** و**سلبيات** استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر اساتذة جامعة ميسان.

IJRSSH

5.1 تساؤلات البحث: Questions

يحاول البحث الحالي الإجابة عن الأسئلة التالية:

1. ما واقع استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية؟

2. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تعزى لمتغير الجنس (ذكور، اناث)؟

6.1 حدود الدراسة: Limits

يقتصر البحث الحالي على:

- الحدود الموضوعية: (واقع التعليم الالكتروني)، (ايجابيات التعليم الالكتروني)، (سلبيات التعليم الالكتروني
- الحدود المكانية: جامعة ميسان وكلياتها التابعة لها.
- الحدود الزمنية: العام الدراسي 2020 -2021
- الحدود البشرية: عينة عشوائية مرحلية من اعضاء الهيئة التدريسية في كليات جامعة ميسان وفق متغيرات (الجنس، والتخصص، المؤهل العلمي، وسنوات الخدمة).

2.الإطار النظري

2 مفهوم التعليم الالكتروني

أطلقت تسميات عديدة على هذا النمط من التعليم منها التعلم المرن كون المتعلم يكون فيه أكثر تحكما في العملية التعليمية في الوقت والموضوع والسرعة في التعلم حسب إمكاناته وقدراته، وصف Clarke (2008)المشار له من الحناوي (2012) التعليم الالكتروني بأنه مفهوم عام يشمل كل من الاساليب والطرق في التعلم والتعليم المعتمدة على توظيف تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات (الحناوي، 2012: 65).

عرفه علي وآخرون (2009) وهو البرامج التدريبية التعليمية المقدمة عبر وسائط الكترونية متنوعة تشمل الأقراص وشبكة الإنترنت بأسلوب متزامن أو غير متزامن وباعتماد مبدأ التعلم الذاتي (علي وآخرون، 2009: 5).

وأيضا عرفه (عبد المجيد، ومزهر): طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة كالحاسوب والوسائط المتعددة والشبكات لإيصال المعلومة للمتعلمين بأقل كلفة وأسرع وقت وبالصورة التي تمكن من ادارة العملية التعليمية وقياس وتقييم أداء المتعلمين (عبد المجيد، ومزهر، 2015: 15).

لو تساءلنا هل ما يحدث في مؤسساتنا التعليمية هو تعلم الكتروني ام تعليم الكتروني؟ ترى الحريري (2010) التعليم هو العملية التي تؤدي الى تغير في سلوك المتعلم لاستجابته لمؤثرات معينة بوجود شرط النضج والاستعداد والممارسة لإشباع الدوافع والحاجات بينما التعلم فهو يتم اكتسابه من قبل المتعلمين عن طريق الممارسة والخبرة، اي تعديل في السلوك او الخبرة نتيجة الفعل والملاحظة (الحريري، 2010: 20).

1.2 ايجابيات التعليم الالكتروني:

بالرغم مما يعترض التعليم الالكتروني من عقبات وما فيه من سلبيات هنالك العديد من الايجابيات يمكن ان نذكر منها:

1. عن طريق الثقافة الرقمية التي يحققها التعليم الالكتروني والتي تركز على معالجة المعرفة يستطيع المتعلم بالتحكم في تعلمه عند تفاعله مع البيئات الاخرى المتوافرة الكترونيا يبني عالمه الخاص به.
2. سهولة الوصول للمعلم بأسرع وقت وخارج أوقات العمل الرسمي عن البريد الالكتروني والحوار على شبكة الانترنت (طعمه، 2019: 577).
3. يقلص الأعباء الملقاة على المعلم ويزوده بفرصة استغلال الوقت لتطوير عمله من خلال البحوث والدراسات (عطية، 2009، 168).
4. جعل الطالب بحالة استقرار بعيدا عن التضجر لحصوله على المعلمة متى يريد واستمرارية الوصول الى المناهج فتتيح التعلم في الزمن الذي يناسبهم.
5. وفرت ادوات تقوم بتحليل الدرجات والاختبارات والنتائج ووضع الإحصائيات عنها وإرسال ملفات وسجلات الطلبة الى مسجل الكلية.
6. وفرت التقنية الحديثة طرق اتصال دون الحاجة الى الحضور الفعلي وعدم التقيد بالعمل الجماعي.

2.2 سلبيات التعليم الالكتروني:

يعد الحاسوب سلاحا ذو حدين، فالجانب المفيد منه هو استخدامه بكل ما ينعكس على الانسان بالخير والرفاه بينما الاستخدام السلبي يتجلى بكل ما يضر الانسان ويعيق الدماغ عن التفكير ويضيع الوقت، وكذلك الانترنت يعتبر سلاح ذو حدين يستخدم للخير والشر فاستخداماتها تابعة لنوايا المستخدم، فلو أدركنا هذه الحقائق وجب علينا ان نقرر اي الاستخدامين سنختاره؟ (عبوي، 2015: 193-194).

وهكذا فالتعليم الالكتروني بالرغم من مزاياه وايجابيات ففيه عدة سلبيات ممكن ان نلخصها بـ:

1. التعلم دون مراعاة الفروق الفردية.
2. إهمال المؤسسة التعليمية للمعلم وشعوره بعدم أهميته وانه أصبح شيئا تراثيا تقليديا.
3. في هذا النوع من التعليم غياب القدوة والتأثر بالمعلم.
4. لا ينمي القدرة اللفظية لدى المتعلم (صالح، ب. ت :16).

عزوف بعض اعضاء هيئة التدريس عن استخدام التقنيات التعليمية بسبب عدم الوعي بأهمية التقنية وعدم القدرة على الاستخدام وعدم استخدام الحاسوب (طوالبة ،2010)

3.1 منهج البحث:

اتبعت الباحثة المنهج الوصفي التحليلي (تحليل أداء) لملاءمته لطبيعة الدراسة وأهدافها وهو أحد أنواع الدراسات المسحية التي تهتم بوصف وتحليل دراسة المهمات والمعلومات المرتبطة بعمل او وظيفة (الحمداني، 2006: 125).

حيث يعد الأسلوب الوصفي لمنهج البحث هو أحد اشكال الوصف والتحليل والتفسير العلمي المنظم لمشكلة او ظاهرة معينة وتصويرها كميا ويتم ذلك بجمع بيانات ومعلومات مقننة عن تلك المشكلة او الظاهرة وتصنيفها وتحليلها وإخضاعها للدراسة الدقيقة من اجل الوصول الى نتائج موضوعية (ملحم، 2005: 370).

حيث يعرف البحث الوصفي على انه: هو ذلك البحث المعتمد على دراسة الظاهرة كما توجد في الواقع ويصفها وصفا دقيقا من خلال التعبير النوعي الذي يوضح خصائص تلك الظاهرة، او التعبير الكمي الذي يعطينا وصفا رقميا يوضح حجم ومقدار الظاهرة (دويدري، 2002: 183).

كما عرفه الحمداني 2006: بأنها البحوث التي تصف الظواهر والاحداث المعاصرة او الراهنة وتسعى لتقديم بيانات عن خصائص معينة في الواقع (الحمداني، 2006: 109).

2.3 إجراءات البحث Search Procedures:

1.2.3 مجتمع البحث

ان مجتمع البحث وهو جميع مفردات الظاهرة التي يقوم بدراستها الباحث (ملحم، 2005: 269)، ويمثل كامل المشاهدات او الافراد وأشياء او الاحداث موضوع البحث. (دويدري، 2002: 305)، وتمثل مجتمع البحث الحالي بأعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان لعام الدراسي 2021-2020)

) لمعرفة اعداد التدريسيين والتدريسيات، اذ بلغ عدد التدريسيين والتدريسيات (694) تدريسي وتدريسية، ينظر الملحق رقم (2)، بواقع (523) تدريسي يمثلون نسبة (75.36%)من مجتمع البحث، و(171) تدريسية يمثلن نسبة (23.63%) من مجتمع البحث. وبهذا تعتبر تمثيل نسبة العينة من المجتمع الكلي مقبولة حسب ما ورد في مصادر القياس والاحصاء والدراسات السابقة بأنها شكلت نصف المجتمع.

2.2.3 عينة البحث:

العينة هي: الفئة والأصغر والتي تمثل جمهور البحث او مجتمع البحث (. (الدويدري، 2002: 305)، وتعرف أيضا على انها " جزء صغير من مجتمع البحث، وتكون ممثلة عناصر المجتمع أفضل تمثيل، اذ يمكن تعميم نتائج تلك العناصر على المجتمع بأكمله وعمل استدلالات حول مجتمع البحث " (التميمي، 2018: 96)، وقد اختيرت عينة البحث بالأسلوب العشوائي للعام الدراسي (2021-2020) من أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان وكلياتها حيث بلغ حجم العينة (400) تدريسي وتدريسية حسب رأي أنستانزي ان يكون حجم العينة بالتحليل الاحصائي محصورة بين (100-400) فرد (Anastinse& Susan, 2010: 81)، ووزعت الاستبانة جزء ورقيا والآخر الكترونيا ، واستبعدت منها (29) من الاستجابات لعدم ملأها بصورة صحيحة او غير مكتملة، وعليه فقد بلغت العينة بحجمها النهائي (371) وهو ما يشكل (53.46%) من مجتمع البحث الأصلي، فكلما كبر حجم العينة يكون ذلك أفضل في تعميم نتائج البحث ويكون تمثيلها للمجتمع اكثر صدقا، حيث اختيرت منها (100) كعينة استطلاعية و(300) كعينة أساسية، وتم اختيار عينة البحث (الاساسية) بالطريقة العشوائية الطبقية من افراد المجتمع

والبالغ عددهم (694)، بحيث مثلت العينة أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان والكليات التابعة لها.

جدول رقم (1) عدد افراد عينة البحث

من حيث (الجنس، المؤهل العلمي، نوع المؤهل العلمي، سنوات الخدمة)

ت	المتغير		العدد	المجموع	النسبة المئوية	المجموع
1	الجنس	ذكور	188	271	%69.37	%100
		اناث	83		%30.63	
2	التخصص	انساني	130	271	%47.97	%100
		علمي	141		%52.03	
3	المؤهل العلمي	ماجستير	153	271	%56.46	%100
		دكتوراه	118		43.54	
4	سنوات الخدمة	10 سنوات فما فوق	180	271	%66.42	%100
		اقل من 10سنوات	91		%33.58	

3.2.3 أداة البحث:

على الباحثة ان تقوم بتحديد جميع الأدوات والوسائل التي سوف يستخدمها في كل مرحلة من مراحل بحثها. ويمكن جمع بيانات البحث بعدة الوسائل منها: (الملاحظة، المقابلة، الاستفتاء او الاستبانة، ودراسة حالة، والسجل القصصي، والاختبارات والمقاييس) (ملحم، 2005: 269).

وبما ان الباحثة تهدف الى معرفة (واقع وصعوبات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان) لذا وجدت الأداة المناسبة لبحثها هي الاستبانة Questionnaire كأداة لجمع المعلومات، والبيانات.

حيث عرفت **(دويدري 2002)** الاستبانة على انها: احدى أدوات البحث العلمي تستخدم للحصول على الحقائق والمعلومات والتوصل الى الوقائع والبيانات والتعرف على الظروف والاحوال ودراسة المواقف والاتجاهات والآراء" (دويدري، 2002: 329).

وبهذا تعتبر الاستبانة هي الأداة الملائمة للحصول على حقائق ومعلومات وبيانات مرتبطة بواقع معين وتستخدم لجمع البيانات اللازمة لاختبار الفرضيات في البحوث النفسية والتربوية والاجتماعية.

1. تحديد محاور الاستبانة:

تم تحديد محاور الاستبانة وكالاتي:

- ❖ إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني.
- ❖ سلبيات استخدام التعليم الالكتروني.

2. صياغة فقرات الاستبانة: صاغت الباحثة (40) فقرة موزعة على محاور الاستبانة بواقع (10) فقرات لكل محور من محاور الاستبانة، مراعية فيها أسس صياغة الفقرات وفق منظور الاسس المبينة في صياغتها، ينظر في الملحق (3).

2.3. الخصائص السايكومترية لأداة البحث:

أ- صدق الأداة: Instrument Validity

يعد الصدق امرا هاما وأساسيا لا يمكن التهاون فيه كخاصية لأدوات القياس المستخدمة في الأبحاث التربوية والنفسية والاجتماعية لأنه يؤدي لتجنب الباحث استخدام مقاييس توصل الى نتائج مشكوك بها او خاطئة لأنه لا تتوفر فيها درجة معقولة من الصدق. (الحمداني، 2006: 272) ان مقدرة الأداة على قياس ما وضعت لقياسه أي السمة المراد قياسه او ما وضعت من اجله، وتكون صادقة إذا نجحت في قياس مدى تحقيق الأهداف التي وضعت لأجلها (ملحم، 2005: 274)، **وهو نوعان:**

1) الصدق الظاهري

2) الصدق المنطقي (النبهان، 2004: 275).

1) الصدق الظاهري: Face Validity ويقصد بالصدق الظاهري المظهر العام للاستبانة من حيث نوع ووضوح والمفردات وكيفية صياغتها وكذلك يتناول تعليمات الأداة ودقتها

ودرجة وموضوعتيها ووضوحها ومدى مناسبة الأداة للغرض الذي وضع من اجله (الامام وآخرون، 1990: 126).

وعليه وزعت الباحثة الاستبانة بصورتها الأولية المكونة من (40) فقرة، ينظر في الملحق (3) على عدد من الخبراء والمحكمين والمتخصصين في العلوم التربوية والاجتماعية والنفسية وطرائق التدريس العامة والتخصصية والقياس والتقويم، وقد تم حصول الفقرات على نسبة اتفاق (80%)، اذ ان لآرائهم ومقترحاتهم فائدة لرصانة الأداة وصدقها والوثوق بها. وفي ضوء آرائهم ومقترحاتهم تم حذف البعض وتعديل البعض الاخر ودمج بعض ودمج بعض الفقرات مع بعضها لوجود تشابه بها كما تم ذكره في التحليل المنطقي.

جدول رقم (2):

قيم معامل الارتباط بين كل فقرة ومجالها والفقرة والمجموع الكلي للاستبانة

المحور	رقم الفقرة	قيم معامل الارتباط للفقرة*		رقم الفقرة	قيم معامل الارتباط للفقرة*	
		بمحورها	بالمجموع الكلي		بمحورها	بالمجموع الكلي
إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني	8	0.661	0.422	12	0.510	0.600
	9	0.716	0.588	13	0.456	0.418
	10	0.522	0.544	14	0.779	0.737
	11	0.528	0.667			
سلبيات استخدام التعليم الالكتروني	15	0.723	0.753	18	0.808	0.675
	16	0.675	0.650	19	0.777	0.602
	17	0.403	0.418	20	0.524	0.650

***بلغت القيمة الجدولية لمعامل الارتباط (0.273) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (269).**

ب) ثبات الاستبانة:

الثبات: هو درجة الاستقرار والاتساق في الدرجات المتحققة على أداة القياس عبر الزمن، فالاختبار الذي تكون الدرجات عليه مستقرة ومستمرة (في العلوم الطبيعية) أو متسقة تضع المستجيب في نفس الفئة من التصنيف (في العلوم الإنسانية والاجتماعية) في مرات القياس المختلفة، فانه يتمتع بالثبات (الحمداني،2006: 279). بمعنى لو اعيد تطبيق الأداة على نفس المستجيب فانه يعطي نفس النتائج او نتائج مقاربة ضمن فترة زمنية مقاربة.

وحيث قامت الباحثة بقياس الثبات للأداة بطريقة الاتساق الداخلي باستعمال معادلة الفا كرونباخ Cronbach's Alpha والتي تعتبر الاكثر شيوعا للتحقق من الاتساق الداخلي (حيث يمكن التحقق من اتساق الأسئلة مع بعضها البعض ومع كل الأسئلة بصورة عامة)، حيث استخدام هذا النوع من القياس هو للتحقق من مدى الاتساق الداخلي لفقرات الاستبانة في استقرارها في قياس الغرض الذي صممت من اجله (مصطفى، 2012: 45). وبهذا بلغ معامل الثبات المحسوب.

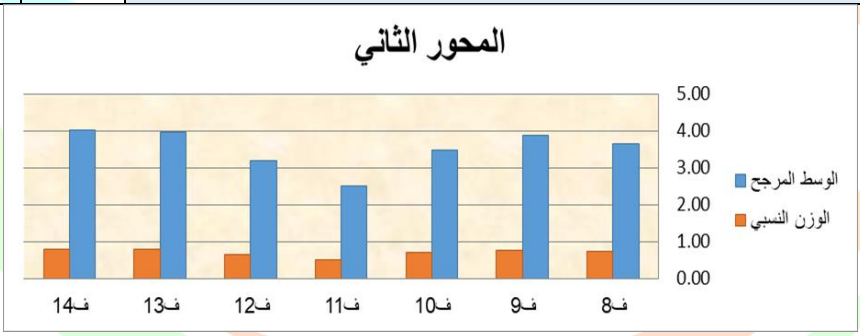
☒ **ما هي إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟**

للإجابة على هذا التساؤل للتعرف على إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني تم حساب الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد عينة البحث على المحور الثاني للاستبانة، كما تم توضيحه بالجدول التالي:

جدول رقم (3): يوضح إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان مرتبة ترتيبا تنازليا:

رقم الفقرة	العبارة	التكرارات	درجة الاستعمال					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن المئوي	المستوى
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة				
14	مكن التعليم الالكتروني التدريسي على الانفتاح على المستحدثات التكنولوجية	ك	2	15	42	129	83	4,02	0,87	0,80	كبيرة
		%	0.01	0.06	0,15	0,48	0,31				
13	سهلت التقنيات الحديثة التواصل بين التدريسي والجامعات الأخر	ك	3	12	55	123	78	3,96	0,88	0,79	كبيرة
		%	0,01	0,04	0,20	0,45	0,29				

9	من الممكن القاء المادة التدريسية بطريقة تناسب الطالب (مرئية او سمعية او مقروءة)	ك	4	14	64	119	70	3,87	0,91	0,77	كبيرة
		%	0.01	0.05	0,24	0,44	0,26				
8	أرى ان التعليم الالكتروني حلا ناجحا لاستمرار التعليم خلال جائحة كورونا	ك	11	32	70	88	70	3,64	1,07	0,73	كبيرة
		%	0,04	0,12	0,26	0.32	0,26				
10	أرى عدم اعتماد التعليم الالكتروني على الحضور الفعلي يقلل التكاليف	ك	13	36	77	99	46	3,48	1,07	0,70	كبيرة
		%	0,05	0,13	0,28	0,37	0,17				
12	أدت ادوات التقييم الفوري الى سهولة وتعدد طرائق تقييم تطور الطلبة	ك	21	43	94	89	24	3,19	1,06	0,64	متوسطة
		%	0,08	0,16	0,35	0,33	0,9				
11	قلص التعليم الالكتروني من أعباء المهنة للتدريسي وحجم العمل داخل الجامعة	ك	72	78	53	84	20	2,51	1,26	0.50	متوسطة
		%	0,27	0,29	0,20	0,18	0,07				
	إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني							24,6	4,98	0,75	كبيرة



شكل رقم (1): يوضح الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لمحور إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني

يتضح من النتائج من الجدول (3) والشكل (1) السابق، ان الوسط المرجح للدرجة الكلية لمحور إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني (24.67) وانحراف معياري (4.89) ووزن نسبي (0.705)، أي متحققة وبمستوى كبيرة، وجاء المحور بالمرتبة الثانية وفق المعيار الذي حددته الباحثة لتقديرات (كبيرة، متوسطة) انظر ص (84)، وفيما يلي توضيح لنتائج فقرات المحور:

- مستوى (كبيرة): جاءت الفقرات (14، 13، 9، 8، 10) بمستوى كبيرة ومتحققة، لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن نسبي (60%)، حيث تراوحت اوساطها المرجحة من (3.48-4.02) ووزن نسبي.(0.70-0.80)
- مستوى (متوسطة): تظهر الفقرة (12) بمستوى متوسطة ومتحققة لكونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن نسبي (60%)، حيث بلغ وسطها المرجح (3.19) ووزنها المئوي.(0.64)
- بينما الفقرة (11) جاءت بمستوى متوسطة وغير متحققة كونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن نسبي (60%)، حيث بلغ وسطها المرجح (2.512) ووزنها المئوي.(0.50)

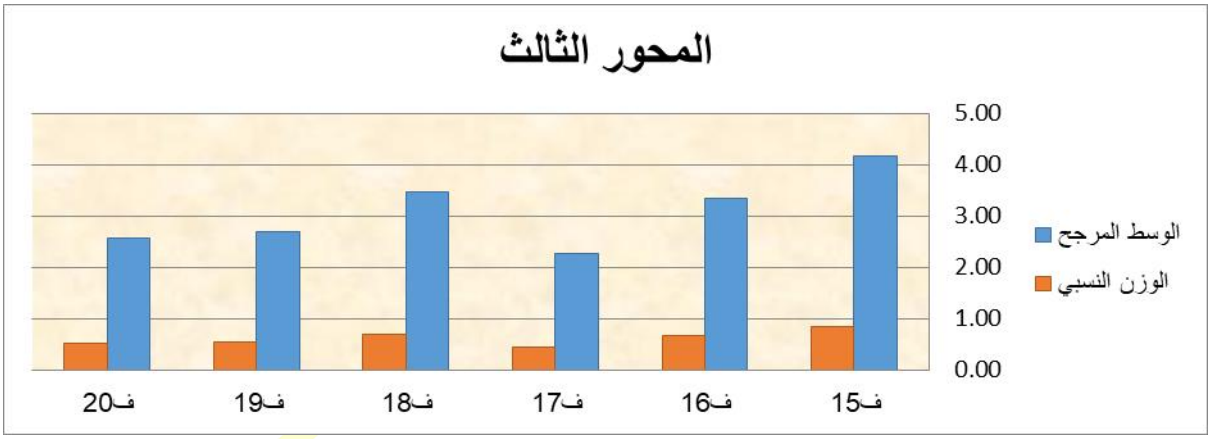
ما هي سلبيات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟

للتعرف على سلبيات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان تم حساب الأوساط المرجحة والاوزان المئوية لإجابات افراد عينة البحث عن المحور الثالث من الاستبانة وكما موضح بالجدول التالي:

جدول رقم (4): يوضح سلبيات استخدام التعليم الالكتروني من وجهة نظر أساتذة جامعة ميسان مرتبة ترتيبا تنازليا

رقم الفقرة	العبارة	التكرارات والنسب	درجة الاستعمال					الوسط المرجح	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	المستوى
			غير موافق بشدة	غير موافق	موافق الى حد ما	موافق	موافق بشدة				
15	لا يتناسب التعليم الالكتروني مع بعض المواد العملية.	ك	2	17	39	88	125	4.17	0.95	0.83	كبيرة
		%	0.01	0.06	0.14	0.32	0.46				
18	أجد صعوبة ضبط الاختبارات	ك	24	41	63	70	73	3.47	1.28	0.69	كبيرة
		%	0.09	0.15	0.23	0.26	0.27				

	في التعليم الالكتروني									
16	أجد صعوبة في التواصل مع الطلبة لتبادل الافكار والآراء	ك	14	55	78	73	51	3.34	1.15	0.67	متوسطة
		%	0.05	0.20	0.29	0.27	0.16				
19	أعاني من صعوبة في استخدام ادوات وأساليب التقويم الالكتروني	ك	52	72	76	53	18	2.68	1.18	0.54	متوسطة
		%	0.19	0.27	0.28	0.20	0.07				
20	أجد صعوبة مع التعامل مع البرامج والتقنيات المختلفة	ك	54	86	73	43	15	2.55	1.14	0.51	قليلة
		%	0.20	0.32	0.27	0.16	0.06				
17	لا املك خبرة ومهارة كافية لقيادة الحاسوب والانترنت	ك	95	77	49	34	16	2.26	1.23	0.45	قليلة
		%	0.35	0.28	0.18	0.13	0.06				
المحور الثالث								18.469	4.792	0.616	متوسطة



شكل رقم (2): يوضح الوسط المرجح والوزن النسبي للمحور الثالث

يتبين من النتائج في الجدول (4) والشكل (2) ان مستوى سلبيات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان كان **متوسطة ومتحقق** وجاء هذا المحور في **المرتبة الرابعة** حيث بلغ وسطه المرجح (18.469) ووزن مئوي (0.616)، وتباينت فقرات المحور في اوساطها واوزانها المئوية وفق المعيار الذي حددته الباحثة للتقديرات (كبيرة، متوسطة، قليلة) وكما موضح فيما يأتي:

- **مستوى (كبيرة): الفقرتان (15،18)** جاءتا بمستوى **كبيرة ومتحققة**، لكونهما أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن مئوي (60%)، حيث بلغ وسطاهما المرجحان (3.47-4.17) ووزناهما المئويان (0.69-0.83).
- **مستوى (متوسطة):** ان الفقرة (16) جاءت بالمستوى **متوسطة ومتحققة** كونها أكبر من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزنها المئوي (60%) حيث بلغ ووسطها المرجح (3.43) ووزنها المئوي (0.67). بينما **الفقرة (19)** فقد جاءت بالمستوى **متوسطة وغير متحققة** كونها جاءت اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن مئوي (60%) حيث بلغ وسطها المرجح (2.26) ووزن مئوي (0.54).
- **مستوى (قليلة):** ان الفقرتين (20، 17) بمستوى **قليلة وغير متحققة** لكونها اقل من درجة القطع التي حددتها الباحثة (3) ووزن مئوي (60%) حيث بلغ وسطاهما المرجحان (2.26-2.55) ووزناهما المئويان (0.45-0.51).

1) **تفسير النتائج المتعلقة بالسؤال الأول:**

2) **ما هي الية التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية؟**

ان الية التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة حيث بلغ الوسط المُرجح للاستبانة ككل (104.303) وانحراف معياري بلغ (13.584) والوزن المئوي (0.695)، وتعزو الباحثةُ ذلكَ الى حرص الجامعة على مواصلة التعليم وعدم التقاعس والتقويم المستمر للعملية التعليمية وكذلك قيامها باستنفار جهودها من رئاسة جامعة وعمادة كليات مركز الحاسبة الالكترونية ومراكز التعليم الالكتروني والتعليم المستمر في كليات الجامعة بإشراك منتسبي الجامعة وطلبتها بدورات افتراضية عديدة ومستمرة للتعرف على المنصات الالكترونية وطريقة استخدامها ودورات التمكن من الحاسب الآلي وسهولة الحضور للدورات والندوات والمؤتمرات الافتراضية مما أدى الى الانفتاح على المستحدثات التكنولوجية والتواصل بين أساتذة الجامعة ميسان والجامعات الأخرى داخل العراق خارجه، وبرغم ان شركات الاتصالات الموجودة في محافظة ميسان أبدت تعاونها مع جامعة ميسان بتوفير شبكة خطوط الانترنت مجاني لطلبة وتدريسي الجامعة على ارقام هواتفهم المحمولة التي استلمت قوائم بأسمائهم وأرقام هواتفهم من الجامعة في أوقات الامتحانات النهائية وهذا لا يفي بالغرض للحاجة المستمرة لشبكة انترنت مستمرة للدروس الافتراضية في ظروف الحجر الصحي من جائحة كورونا. وفيما يخص التساؤلات المتفرعة من السؤال الأول

☒ ما مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟

اشارت عرض النتائج في هذا السؤال الى وجود مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بدرجة كبيرة وجاء المحور بالمرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (27.458)، ووزن مئوي (0.785) وحصلت الفقرات (3، 1، 2، 4) على درجة كبيرة جداً وتراوحت اوساطها المرجحة (4.45- 4.22) واوزانها المئوية (0.89- 0.84). مما يشير على جاهزية معظم أعضاء الهيئة التدريسية في جامعة ميسان في ظل ظروف جائحة كورونا والحجر الصحي المفروض من قبل خلية الازمة لاعتماد التعليم الالكتروني لتقديم المادة التعليمية لطلبتهم، حيث أكد اغلب التدريسيين من تمكنهم من إدارة الملفات الالكترونية من (انشاء، وفتح، وحذف، وتلقي، وارسال، وحفظ)، وتوفر أجهزة الحاسوب ومستلزماته في منازلهم، وقدرة غالبيتهم من التعامل مع برامج ال office، ومساندتهم طلبتهم وتشجيعهم على التواصل فيما بينهم لتبادل خبراتهم العلمية وتعزيز العملية التعليمية، وتعزو الباحثة ذلك تفعيل دور مركز الحاسبة الالكترونية ومركز التعليم المستمر واهتمام الجامعة بتشجيع كوادرها بالاشتراك بالدورات التدريبية الخاصة بتطوير إمكانية كوادرها التقنية وتحسين وخبراتهم التكنولوجية. اما الفقرة (6) حصلت على درجة كبيرة (3.60) ووزن مئوي (0.72) تعزو الباحثة تلك النتيجة الى تأكيد غالبية التدريسيين

على المتابعة المستمرة وقيام الجامعة بتقويم العملية التعليمية غير المتبعة سابقا وقيامهم بمتابعة تدريسهم بالسبل البسيطة المتاحة تماشيا مع قرار وزارة التعليم العالي والبحث العلمي بتوقيف الدوام الحضوري واعتماد التعليم الالكتروني. اما الفقرتان (7، 5) حصلت على درجة متوسطة ومتحققة حيث بلغ وسطهما المرجح (3.32- 3.14) ووزناهما المئوي (0.66- 0.63)، تعزى تلك النتائج الى القرارات المفاجئة للحكومة من بعد جائحة كورونا وفرض الحجر الصحي من قبل خلية الازمة مما أحدث ارباك في العملية التعليمية وعند فرض التعليم الالكتروني حدث ارباك في تقبل فكرة الانتقال من التعليم التقليدي السائد الحضور وجها لوجه مع التدريسي الى تعليما الكترونيا غير معتادين عليه قبل ظرف الجائحة وتسهيل المهمة على الطالب والأستاذ باستخدام الوسائل المتاحة كالواتس اب والتلجرام والماسنجر.

اما يخص نتائج السؤال:

☒ **ما إيجابيات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟**

كشفت نتائج هذا السؤال الى وجود إيجابيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان وبدرجة كبيرة ومتحققة وجاء بالمرتبة الثانية اذ بلغ وسطه الحسابي (24.67) ووزن مئوي (0.705)، حيث جاءت الفقرات (14، 13، 9، 8، 10) بدرجة كبيرة وتراوحت اوساطها المرجحة (4.02- 3.48) واوزانها المئوية (0.80- 0.70) وتعزو الباحثة هذه النتيجة الى ان جائحة كورونا والحجر الصحي المفروض من قبل خلية الازمة للحد من انتشار الفايروس أدى الى اعتماد التعليم الالكتروني اجباريا وبصورة جدية (على الرغم من وجوده بالفعل وتطبيقه بدول عدة)، وقيام التدريسي باستخدام مواقع التواصل الاجتماعي المتاحة للتواصل مع طلبته ونقل المادة التعليمية اليهم فكانت لا تفي بالغرض والهدف المنشود من التعليم الالكتروني مما اضطره الى استخدام برامج ومنصات الكترونية عديدة حيث مكن التدريسي من الاطلاع على المنصات والبرامج التعليمية التي لم يسبق له ان اطلع عليها حيث اعتبر في بادئ الامر تدريسا طارئا لسير واكمال السنة الدراسية (2019- 2020)، بعدها حددت الجامعة برنامج المودل (Moodle) كبرنامج معتمد في جامعة ميسان لكن لم يعتمد لوحده في التدريس فأعتمد تدريسيو جامعة ميسان على بدائل أخرى او مساعدة لها مما مكنت من تقديم المادة التعليمية بطرق تناسب أنماط شخصية مختلفة ، تلك البرامج والمنصات التعليمية سهلت تواصل التدريسي مع الجامعات الأخرى وحضور الدورات التدريبية والمؤتمرات والندوات الافتراضية داخل وخارج العراق من المنزل فعدم الحضور الفعلي يوفر مصاريف النقل والملابس وغيرها من المصاريف التي قللها التعليم الالكتروني، وعند تفريغ الباحثة لمحتوى السؤال المفتوح (من وجهة نظرك كتدريسي في

جامعة ميسان أي المنصات والبرامج أفضل في التعليم الالكتروني؟) جاءت النتائج تفضيل (44.52%) من أساتذة الجامعة لمنصة المودل Moodle، ويعزى ذلك حسب علم الباحثة، لما تسده من احتياجات التعليم الالكتروني من بث تفاعلي وتسجيل صوتي للمحاضرة وتنزيل المحاضرة على شكل ملفات وكتابة تعليقات وإمكانية تسجيل حضور للطلبة وإمكانية حفظ وإبقاء المعلومات جميعها مخزنة على المنصة متى الرجوع لها وإمكانية تقويم الطلبة لكن عند تفعيل وقت الاختبار الالكتروني فيه لا يتمكن الأستاذ من تمديد الوقت في حال حدثت مشكلة اثناء الاختبار وكذلك وجدوا طلبتهم معاناة في ادراج مرفق في المهمات المطلوبة منهم ولذلك نرى لجوء عدد من الأساتذة الى منصات أخرى وخاصة كوكل كلاس رووم google classroom (28.41%) منهم لما تتوفر فيها من مرونة ويسر اكثر في الاختبار الالكتروني والمهمة مما هو عليه في المودل. وبصورة عامة المنصات والبرامج التعليمية المجانية المتاحة تحوي مشاكل عديدة من تهكير وعطلات عانى منها الأساتذة عند تقديم المادة التعليمية.

بينما السؤال:

☒ **ما سلبيات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان؟**

اشارت نتائج هذا السؤال الى وجود سلبيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة وجاء المحور بالمرتبة الرابعة حيث بلغ وسطه الحسابي (18.469) ووزن مئوي (0.616)، الفقرتان (15، 18) جاءت بدرجة كبيرة بوسطين حسابي (4.17- 3.47) ووزنين مئوي (0.83-0.69)، وتعزى هذه النتيجة لما يحتاجه الدروس العملي من تعامل حي مع المواد الدراسية. وكذلك من المشاكل التي واجهت التدريسيون صعوبة ضبط الاختبارات من غش طلبة حيث فرض التعليم الالكتروني بصورة فعلية ومفاجئة والتقنيات التكنولوجية المتاحة والمستخدمة في جامعة ميسان لا توجد فيها تقنية ضبط الغش عند الطلبة بالإضافة الى ذلك التدريسيين غير مهيئين مسبقا للتعامل مع الاختبارات الالكترونية ولندرة الدورات التدريبية لضبط الاختبارات الالكترونية عن بعد حسب علم الباحثة وتركيز دورات طرائق التدريس على التدريس الحضوري. اما الفقرة رقم (16) حصلت على درجة متوسطة ومتحققة بوسط مرجح (3.34) ووزن مئوي (0.67)، تعزى هذه النتيجة لما يحمله التواصل الالكتروني وخاصة التواصل المكتوب من نقل معلومات فقط بدون تفاعل حي بين الطالب والأستاذ. بينما الفقرة رقم (19) حصلت على درجة متوسطة وغير متحققة بوسط حسابي (2.68) ووزن نسبي (0.54)، حيث تعود تلك النتيجة لقيام الجامعة بزج كوادرها التدريسية بالعديد من الدورات التدريبية افتراضية التي من تساعدهم في استخدام أدوات وأساليب التقويم الالكتروني في ظل ظروف

الجائحة بالإضافة الى ما طلعت عليه الباحثة من كونها أحد منتسبي الجامعة من مساعدة فيما بينهم. اما الفقرتان المرقمتان (20، 17) حصلتا على درجة قليلة وغير متحققة بوسطين مرجحين (2.55 -2.26) ووزنين مئويين (0.51- 0.41)، تدل هذه النتيجة على تمكن غالبية أعضاء الهيأة التدريسية في جامعة ميسان من الحاسوب واللغة الإنكليزية كونه أحد شروط قبول الدراسات العليا في العراق حصوله على شهادة قيادة الحاسوب IC3 وشهادة اتقان اللغة الانكليزية TOEFL بالإضافة الى اشتراكهم بدورات تدريبية لتعليمهم على كيفية التعامل مع البرامج والتقنيات التعليمية.

3.4 الاستنتاجات:

وبناء على النتائج التي توصلت اليها الدراسة استنتجت الباحثة ما يأتي:

1- ان واقع التعليم الالكتروني في جامعة ميسان من وجهة نظر أعضاء الهيأة التدريسية جاء بدرجة كبيرة ومتحققة حيث بلغ الوسط المُرجح للاستبانة ككل (104.303) وانحراف معياري بلغ (13.584) والوزن المئوي (0.695) 0

2- وجود مقومات استخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان جاءت بدرجة كبيرة وجاء المحور بالمرتبة الأولى بوسط مرجح بلغ (27.458)، ووزن مئوي (0.785) وحصلت الفقرات (3، 1، 2، 4) على درجة كبيرة جداً وتراوحت اوساطها المرجحة (4.45- 4.22) واوزانها المئوية (0.89- 0.84).

3- وجود إيجابيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان وبدرجة كبيرة ومتحققة وجاء بالمرتبة الثانية اذ بلغ وسطه الحسابي (24.67) ووزن مئوي (0.705)، حيث جاءت الفقرات (14، 13، 9، 8، 10) بدرجة كبيرة وتراوحت اوساطها المرجحة (4.02- 3.48) واوزانها المئوية (0.80- 0.70)0

4- وجود سلبيات لاستخدام التعليم الالكتروني في جامعة ميسان بدرجة متوسطة ومتحققة وجاء المحور بالمرتبة الرابعة حيث بلغ وسطه الحسابي (18.469) ووزن مئوي (0.616)، الفقرتان (15، 18) جاءت بدرجة كبيرة بوسطين حسابي (4.17- 3.47)

5- الباحثة ذلك الى ان التخصصات الإنسانية موادها التعليمية أيسر توصيلها للطلبة من مواد التخصصات العلمية في التعليم الالكتروني، فوجدت فروق ذات دلالة إحصائية لصالح التخصصات الإنسانية حسب المحاور السلبيات والايجابيات والصعوبات بينما لا يوجد فرق ذو دالة إحصائية حسب محور مقومات استخدام التعليم الالكتروني.

6- لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية للواقع والصعوبات تبعا لمتغير المؤهل العلمي بين الماجستير والدكتوراه وحسب جميع المحاور مقومات الاستخدام والايجابيات والسلبيات والصعوبات.

4.4 التوصيات:

من خلال النتائج التي تم التوصل اليها من الدراسة الحالية خرجت الباحثة بعدة توصيات منها:

1. توفير وتفعيل شبكة انترنت خاصة، وزيادة حزم خاصة للتعليم الالكتروني (محاضرة وامتحان).
2. التعاون بين الوزارات ذات العلاقة كوزارة الاتصالات ووزارة الكهرباء مع التعليم العالي والبحث العلمي في حل معوقات التعليم الالكتروني.
3. توجيه مراكز التعليم المستمر في الجامعات لإقامة العديد من الدورات التدريبية لطرائق تدريس التعليم الالكتروني والتعريف بأهدافه وفوائده.
4. شراء منصات تعليمية خاصة بالجامعة تتوفر بها مواصفات أفضل من خدمات المنصات المجانية المتاحة.
5. اعتماد استراتيجيات وطرائق وأساليب تعليمية تناسب التعليم الالكتروني.
6. اعتماد التعليم المدمج في الجامعات والمدارس بصورة رسمية بعد انتهاء جائحة كورونا لتخفيف الضغوط على كاهل التدريسي والطالب.
7. تحديد أوقات الدوام الالكتروني وعدم ارهاق الطالب والأستاذ باستمرار التواصل بين الطالب والأستاذ.
8. تفعيل دور مركز الحاسبة الالكترونية بإقامة دورات لتمكين وتطوير إمكانية الطالب والأستاذ في قيادة الحاسوب التي يحتاجها في استعمال المنصات والبرامج والتطبيقات المستخدمة في التعليم الالكتروني
9. تطوير المناهج الحالية بما يتناسب والتعليم الالكتروني.
10. ادخال مادة التعليم الالكتروني في جميع كليات الجامعات العراقية.
11. تجهيز كليات الجامعة لكافة اقسامها العلمية بقاعات خاصة بالتعليم الالكتروني مجهز بكافة الإمكانيات.

5.4 المقترحات:

من خلال النتائج والتوصيات التي تم التوصل اليها في الدراسة الحالية خرجت الباحثة من بعدة مقترحات منها:

1.اجراء دراسة عن (واقع التعليم الالكتروني من وجهة نظر طلبة جامعة ميسان).

2.اجراء دراسة مستقبلية عن (العلاقة بين الدراسة الحالية في ظل ظروف جائحة كورونا والتعليم بعد الجائحة لدى طلبة الجامعة (دراسة مقارنة).

3. اجراء دراسة بعنوان (المشاكل التي يتعرض لها الطالب في المنزل نتيجة التعليم الالكتروني

المصادر والمراجع:

1. الامام، مصطفى محمود وآخرون، 1990: التقويم والقياس، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
2. التميمي، عواد جاسم محمد ،2010: طرائق التدريس والتعليم المألوفة والمستحدثة، ط1، دار الحوراء، بغداد، العراق.
3. الحريري، رافده، 2010: طرق التدريس بين التقليد والتجديد، ط1، دار الفكر ناشرون وموزعون، عمان، الاردن.
4. الحمداني، موفق، وآخرون، 2006: مناهج البحث العلمي: الكتاب الأول: اساسيات البحث العلمي، ط1، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع، جامعة عمان للدراسات العليا، الأردن.
5. الحناوي، مجدي ،2012: تطوير الحقائب التعليمية التعلمية من التقليدية الى الالكترونية، عمادة البحث العلمي والدراسات العليا، رام الله، فلسطين.
6. دويدري، رجاء وحيد، 2002: البحث العلمي: اساسياته النظرية وممارساته العملية، ط1، دار الفكر-دمشق، سورية.
7. صالح، عائدة منصور، ب ت: دراسة مقارنة لبعض الاتجاهات في اعداد المعلم واستراتيجيات التدريس في بعض الدول (الولايات المتحدة، سنغافورة، ليبيا)، ورقة بحثية، قسم المناهج وطرق التدريس، كلية التربية، جامعة عين شمس، القاهرة، مصر.
8. طعمه، منتهى شوكة ،2019: واقع التعليم الالكتروني في الجامعة المستنصرية من وجهة نظر اعضاء الهيئة التدريسية في كلياتها، مجلة كلية التربية، مركز ابن سينا، بغداد، ج1، عدد36.
9. طوالبة، هادي، وآخرون، 2010: طرائق التدريس، ط1، دار النشر والتوزيع والطباعة، عمان، الاردن.
10. عبد المجيد، حذيفة مازن، مزهر شعبان العاني ،2015: التعليم الالكتروني التفاعلي، ط1، مركز الكتاب الأكاديمي، عمان، الاردن.

11. عبوي، زيد منير ،2015: إدارة المدرسة الالكترونية، ط1، مركز ديبونو لتعليم التفكير، عمان، الاردن.
12. عطية، محسن محمد ،2009: المناهج الحديثة وطرائق التدريس، دار المناهج للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.
13. علي، فياض عبد الله، وآخرون ،2009: التعليم الالكتروني والتعليم التقليدي دراسة تحليلية مقارنة، عدد19، مجلة كلية بغداد للعلوم الاقتصادية الجامعة، العراق.
14. مصطفى، سمية صالح حمادي، 2012: مقارنة بعض الأساليب الإحصائية المستخدمة في ثبات وصدق الاستبانة (تطبيق في العلوم الإنسانية)، ورقة بحثية، قسم الإحصاء، كلية العلوم، جامعة سبها.
15. ملحم، سامي محمد، 2005: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ط3، دار المسيرة، عمان، الأردن.
16. النبهان، موسى، 2004: اساسيات القياس في العلوم السلوكية، ط1، دار الشروق للنشر، عمان، الأردن.
17. Anastansi, Anne& S. Urbina, 2010: Psychological testing, 7th ed., New Delhi, Asoka, Ghost /PHI/ learning Privite Limited.